

# RECHTEN VERSCHWÖRUNGS- IDEOLOGIEN KOMPETENT ENTGEGENTRETEN

Methodenanleitungen &  
Arbeitsblätter



Regionalwerkstatt Brandenburg e.V.  
Bahnhofstraße 55  
03046 Cottbus

BildungsBausteine e.V.  
Franz-Mehring-Platz 1  
10243 Berlin

Gefördert  
durch die

**bpb:**  
Bundeszentrale für  
politische Bildung

**Regional Werkstatt**  
Brandenburg e.V.



**BildungsBausteine e.V.**

# Vorwort

**Corona, Energiewende, Ukrainekrieg, bäuerliche Proteste – die (extrem) rechte Szene versucht aus jeder Situation, die sie als Krise beschreibt, Profit zu schlagen und sie für ihre antifeministische, antisemitische und rassistische Mobilisierung zu nutzen.**

**Im Rahmen des Projekts „Zwangsverchippung, Deep State und Great Reset. Rechten Verschwörungsideologien kompetent entgegentreten“ führten die BildungsBausteine und die Regionalwerkstatt Brandenburg im Raum Cottbus ein Jahr lang demokratiestärkende Fortbildungen durch. Für die ein- bis dreitägigen Fortbildungen wurden neue Methoden entwickelt und erprobt, die Sie nun hier in den Händen halten können. Die Methoden zielen zum einen auf die Analyse von und Haltungsentwicklung gegenüber verschwörungsideologischen Erzählungen sowie zum anderen auf die Kompetenzentwicklung im Bereich Debunking auf Social Media. Die Methoden sind so angelegt, dass die Arbeitsblätter stets durch aktuelle Beispiele oder solche mit einem speziellen regionalen/thematischen Bezug ergänzt werden können und sollten. Wir bedanken uns bei allen Projektteilnehmenden sowie unseren Kooperationspartner\_innen für die erfolgreiche Zusammenarbeit und wünschen Ihnen viel Erfolg bei der eigenen Anwendung der Methoden.**

**Jonas Herms, BildungsBausteine e.V.**

# 01 Zwischen den Zeilen – versteckte Botschaften, versteckte Haltung?

## Hintergrund

- › In der heutigen Gesellschaft, in der wir täglich mit einer Fülle von Informationen konfrontiert sind, ist die Fähigkeit, Verschwörungserzählungen zu erkennen und zu hinterfragen, von entscheidender Bedeutung. Diese Erzählungen können tief in den öffentlichen Diskurs eingreifen und das Vertrauen in Institutionen und die Demokratie beeinträchtigen. Gleichzeitig ist es Ziel politischer Bildungsarbeit kritisches Denken zu fördern und auch das Handeln von Institutionen kritisch zu diskutieren.
- Die Methode versucht daher aufzuzeigen, wo berechtigte Kritik an institutionellen Prozessen durch unbelegte Behauptungen in regressive, (extrem) rechte Gesellschaftskritik umschlägt. Die Methode fördert kritisches Denken und befähigt Menschen, unbegründete oder manipulative Narrative zu erkennen und zu hinterfragen. In einer Zeit der Informationsflut ist es wichtig, Menschen in die Lage zu versetzen, Verschwörungserzählungen und -ideologien zu analysieren und eine reflektierte Haltung dazu zu entwickeln. Denn eine klare, diskriminierungskritische Haltung ist eine notwendige Bedingung für eine kritische Intervention und Reaktion auf entsprechende Äußerungen.

## Ziel der Methode

- **Implizite Bedeutungszusammenhänge erkennen:** Teilnehmende können die in Verschwörungserzählungen indirekt geäußerten Behauptungen erkennen und einordnen
- **Narrative auf diskriminierende Inhalte hin prüfen:** Teilnehmende decken diskriminierende Inhalte im Zusammenhang mit Verschwörungsnarrativen auf.
- **Entwickeln eigener Haltung:** Lernende reflektieren eigene Haltung im Hinblick auf mögliche Reaktionsweisen.
- **(bei pädagogischen Fachkräften):** Fachkräfte reflektieren ihre pädagogische Verantwortung und ihren Schutzauftrag im Hinblick auf Verschwörungsnarrative

- Altersempfehlung** > Die Methode eignet sich ab Klasse 12 (18 Jahre).
  - Gruppengröße** > 15-25 Personen
  - Zeitraumen** > 65 min
  - Räumlichkeit** > Ein bestuhlter Raum mit Tischen zum Arbeiten in Kleingruppen
  - Material** > Arbeitsblätter mit unterschiedlichen Aussagen
- 

## Hinweis

- > Es sollte vor der Übung klar gemacht werden, dass es sich bei allen Beispielen um reale Aussagen handelt. Es geht im ersten Schritt nicht darum, die in der Aussage aufgestellte Behauptung auf ihren Wahrheitsgehalt hin zu prüfen, sondern erst einmal zu sammeln, welche Botschaften implizit in der Aussage stecken und an welche gesellschaftlichen Diskurse diese anschließen! Dies fällt Teilnehmenden manchmal schwer und unter Umständen kann es helfen, ein konkretes Beispiel für eine implizite Botschaft zu geben:  
„Es ist schon merkwürdig, dass immer mehr Menschen über die Impfschäden Bescheid wissen, aber niemand in der Regierung darüber spricht.“  
Die impliziten Botschaften hier sind, dass es Impfschäden gäbe, viele Menschen darum wüssten und die Regierung diese aber verschweige.
- 

## Ablauf der Methode

- > Erklärung der Methode, Kleingruppenarbeit, Präsentation, Auswertung

## Erklärung der Methode (10 min)

- > Die Referent\_innen erläutern die Aufgabenstellung und das Ziel der folgenden Übung. Es kann sinnvoll sein, mit den Teilnehmenden vor der Methode über den Unterschied zwischen Absicht und Wirkung zu sprechen, um ihnen von vornherein klarzumachen, dass eine Absicht der Akteur\_innen nicht unterstellt werden muss, um den Inhalt und seine potenzielle Wirkung zu problematisieren. Danach werden die Teilnehmenden aufgeteilt, sodass gleichgroße Gruppen entstehen (nicht mehr als vier Personen pro Gruppe). Die Gruppen erhalten jeweils ein Arbeitsblatt, das eine Aussage über (angebliche) gesellschaftliche Entwicklungen enthält. Jede Gruppe erhält ein anderes Arbeitsblatt. Die Aufgabe der Teilnehmenden ist es, die impliziten Aussagen in den Texten herauszuarbeiten und gemeinsam zu überlegen, an welche ihnen bekannte gesellschaftlichen Debatten/Diskurse dabei angeknüpft wird. Des Weiteren sollen sie ihre Haltung zu den impliziten und expliziten Aussagen reflektieren und in der Gruppe erläutern.  
Die Teilnehmenden haben dann im Anschluss etwa 15-20 Minuten Zeit, um ihre Aussage zu prüfen und über ihre Haltung zum Thema zu diskutieren. Sie erhalten auf dem Arbeitsblatt Fragen, die sie bei der Analyse und Reflektion unterstützen können.

## **Kleingruppenarbeit** (15 bis 20 min)

- › Die Gruppen analysieren die Aussagen und notieren sich die mit der Aussage verknüpften Botschaften. Wenn die Teilnehmenden Verständnisfragen haben, sollten die Referent\_innen dafür Zeit einräumen und diese klären. In Einzelfällen kann es sinnvoll sein, den Teilnehmenden Hinweise auf die gesellschaftlichen Debatten zu geben, in deren Kontext die Aussage getätigt wird. Nachdem sich die Gruppe über die impliziten Botschaften verständigt haben, sollen sie ihre persönliche Haltung zum Thema diskutieren. Hierbei ist darauf zu achten, dass die Haltungen Einzelner innerhalb der Gruppe nicht bewertet werden. Nachdem die Gruppe ihre Recherche abgeschlossen hat, bereitet sie eine kurze Präsentation (max. 3 Minuten) vor. Die Fragen des Arbeitsblattes können als Gliederung genutzt werden.

## **Präsentation** (25 min)

### › **Präsentation**

Nun erfolgt die Präsentation der einzelnen Gruppen. Jede Präsentation beginnt mit der Vorstellung des eigenen Beispiels. Nachdem die impliziten Botschaften präsentiert und die Überlegungen der Gruppe zu den angrenzenden gesellschaftlichen Diskursen vorgestellt wurden, können die Referent\_innen ggf. ergänzen.

Im zweiten Schritt sollen die Haltungen der Gruppe vorgestellt werden. Dabei sollte unbedingt darauf geachtet werden, dass keine Bewertung der Haltungen der Teilnehmenden erfolgt. Gleichzeitig muss unbedingt darauf geachtet werden, dass die in den Beispielen enthaltenen Stereotypisierungen nicht verstärkt, sondern kritisch eingeordnet werden. Bei zustimmenden Haltungen zu rassistischen, antisemitischen etc. Positionen innerhalb der Gruppe sollte klar auf den diskriminierenden Charakter hingewiesen werden. In Gruppen mit pädagogischen Fachkräften sollte an dieser Stelle außerdem ein Exkurs über die pädagogische Verantwortung der Fachkraft erfolgen. Hierbei muss klargestellt werden, dass die persönliche Haltung zu einem Thema nicht von der pädagogischen Verantwortung für nichtdiskriminierendes bzw. diskriminierungsvorbeugendes Handeln entbindet.

---

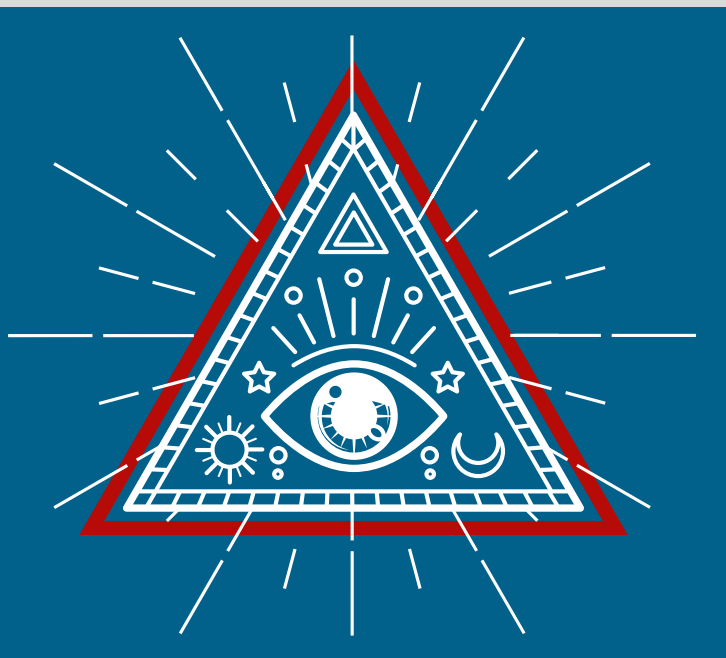
## **Hinweis**

- › In der Arbeit mit pädagogischen Fachkräften ist es sinnvoll, sich vor der Übung mit den jeweiligen Landesgesetzen und -verordnungen auseinanderzusetzen, um bei Bedarf entsprechende gesetzlich geregelte Aufträge der Fachkräfte unterstreichen zu können, die unabhängig von ihren persönlichen Haltungen zu bestimmten Themenfeldern ihr professionelles Handeln bestimmen sollten.
-

## Auswertung (10 min)

- › In der Auswertung kann mit den Teilnehmenden noch einmal der subtile Charakter manipulativer Botschaften diskutiert werden. Wie können Subtexte, also implizite Botschaften in der Kommunikation wirksam werden, welche Stilmittel helfen dabei? Weitere Auswertungsfragen könnten sein:
  - Fiel es Ihnen leicht, die impliziten Botschaften herauszuarbeiten?
  - Hatten Sie Schwierigkeiten, ihre eigene Haltung zum Thema auszudrücken?
  - Wären Sie in der Lage, diese Haltung auch öffentlich und konsequent zu äußern?

Dabei kann kritisch angemerkt werden, dass das Bewusstsein über die eigene Haltung eine notwendige Bedingung ist, um auf solche Erzählungen mit einer fundierten Entgegnung reagieren zu können. Nur wer seine Position kennt und versteht, kann gezielt und selbstbewusst gegen manipulative Narrative ansprechen und sich aktiv in den Diskurs einbringen.





# Arbeitsblätter

**Analyse von Beispielen**

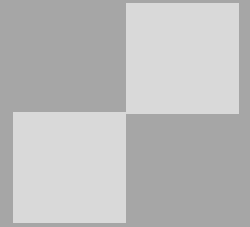
---

Zwischen den Zeilen



# Analyse von Beispielen

## zwischen den Zeilen



### Transparent auf einer Kundgebung

Kundgebung von Zukunft Heimat,  
3. Oktober 2023

*“Wenn eine Regierung ihr Volk austauschen will, muss das Volk seine Regierung austauschen”*

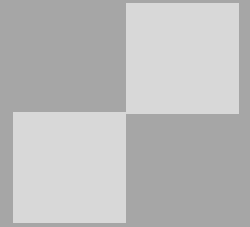
Bitte analysieren Sie dieses Bild bzw. den Text und versuchen Sie, Antworten auf folgenden Fragen zu finden.

- 01 Wer/was ist auf dem Bild zu sehen?
- 02 Was sagen Bild und/oder Text aus? Was wird damit implizit mitbehauptet?
- 03 Was ist an Bild/Inhalt /der Aussage problematisch?
- 04 Was ist ihre Haltung zum Inhalt?
- 05 Mit welchen Argumenten, können Sie den Inhalten begegnen?



# Analyse von Beispielen

## Zwischen den Zeilen



### Foto einer transfeindlichen Fanaktion

Fußballspiel zwischen Energie Cottbus und Viktoria Berlin, 07. Februar 2024

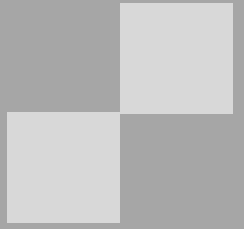
„Es gibt nur 2 Geschlechter – Beide verachten den DFB.“

Bitte analysieren Sie dieses Bild bzw. den Text und versuchen Sie, Antworten auf folgenden Fragen zu finden.

- 01 Wer/was ist auf dem Bild zu sehen?
- 02 Was sagen Bild und/oder Text aus? Was wird damit implizit mitbehauptet?
- 03 Was ist an Bild/Inhalt /der Aussage problematisch?
- 04 Was ist ihre Haltung zum Inhalt?
- 05 Mit welchen Argumenten, können Sie den Inhalten begegnen?

# Analyse von Beispielen

## Zwischen den Zeilen



*“Was wären solche Selbstverständlichkeiten, die wieder gelten müssen? [...] Es gibt nur zwei Geschlechter. Wer etwas anderes behauptet, der ist ein Ideologe und ein Opportunist oder einfach ein Idiot.”*

Jean-Pascal Hohm (AfD)

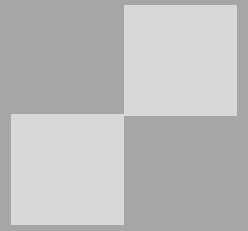
Bei einer Kundgebung in Cottbus, 08. Januar 2023

Bitte analysieren Sie dieses Bild bzw. den Text und versuchen Sie, Antworten auf folgenden Fragen zu finden.

- 01** Was sagen Bild und/oder Text aus? Was wird damit implizit mitbehauptet?
- 02** Was ist an Bild/Inhalt /der Aussage problematisch?
- 03** Was ist ihre Haltung zum Inhalt?
- 04** Mit welchen Argumenten, können ich den Inhalten begegnen?

# Analyse von Beispielen

## Zwischen den Zeilen



*„Tja. Wir suchen, schauen und stöbern auf der Suche nach der Wahrheit. Jeder will sie gerne wissen. (...) Behalte ich meine Erkenntnisse für mich oder gebe ich das Licht der Wahrheit weiter, egal wie oft auch jemand versucht, meine Kerze auszublasen. Wir sind heute Abend wieder hier, weil wir hier einen Ort haben, an dem wir begonnen haben, die Wahrheit zu sagen. Und die Wahrheit ist, dass wir rundherum belogen wurden und werden. (...) Es gibt kaum noch ein Thema, wo man uns die Wahrheit sagt, weder beim Thema Gesundheit noch beim Thema Geschichte, erst recht nicht beim Thema, wer oder was wir sind, noch dabei wie die Pläne mit uns und unserer Zukunft aussehen. Wir wurden über Jahrzehnte systematisch unserer Identität und unseres Nationalstolzes beraubt. (...) Die Lügenkonstrukte müssen zum Einsturz gebracht werden, nur dann ist ein rechtmäßiger Status für uns und für unser Land zu erreichen.“*

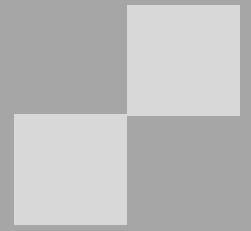
Rednerin bei sog. Montagsdemonstration in Cottbus, 28. Februar 2022

Bitte analysieren Sie dieses Bild bzw. den Text und versuchen Sie, Antworten auf folgenden Fragen zu finden.

- 01** Was sagen Bild und/oder Text aus? Was wird damit implizit mitbehauptet?
  
- 02** Was ist an Bild/Inhalt /der Aussage problematisch?
  
- 03** Was ist ihre Haltung zum Inhalt?
  
- 04** Mit welchen Argumenten, können ich den Inhalten begegnen?

# Analyse von Beispielen

## zwischen den Zeilen



*„Ich sage auch, dass dieser Krieg völkerrechtswidrig ist. So wie aber auch viele weitere Kriege der USA ohne UNO-Mandat durchgeführt wurden und bei denen gab es diesen medialen Aufschrei und diesen politischen Aufschrei nun mal nicht. Es gibt keinen guten und keinen schlechten Krieg, liebe Freunde. Jeder einzelne Krieg ist zu verurteilen. Man muss diplomatische Lösungen finden und nicht den Weg der Kriegstreiberei und der Kriegshetze in Deutschland wählen.“*

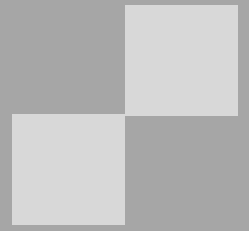
AfD-Abgeordnete Birgit Bessin, MdL auf einer Kundgebung, 23. September 2022

Bitte analysieren Sie dieses Bild bzw. den Text und versuchen Sie, Antworten auf folgenden Fragen zu finden.

- 01** Was sagen Bild und/oder Text aus? Was wird damit implizit mitbehauptet?
- 02** Was ist an Bild/Inhalt /der Aussage problematisch?
- 03** Was ist ihre Haltung zum Inhalt?
- 04** Mit welchen Argumenten, können ich den Inhalten begegnen?

# Analyse von Beispielen

## zwischen den Zeilen



*„[Wir müssen] Auch unsere Souveränität endlich einfordern, die Deutschland endlich braucht. Und Souveränität bekommt man nicht geschenkt, Souveränität muss man sich nehmen, liebe Freunde.“*

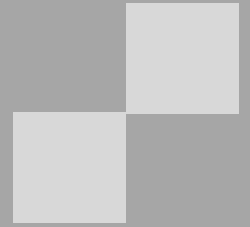
Tino Chrupalla (Bundessprecher  
& Bundestagsfraktionsvorsitzender) auf einer AfD-  
Wahlkampfveranstaltung in Cottbus-Sachsendorf, 23. September 2022.

Bitte analysieren Sie dieses Bild bzw. den Text und versuchen Sie, Antworten auf folgenden Fragen zu finden.

- 01** Was sagen Bild und/oder Text aus? Was wird damit implizit mitbehauptet?
- 02** Was ist an Bild/Inhalt /der Aussage problematisch?
- 03** Was ist ihre Haltung zum Inhalt?
- 04** Mit welchen Argumenten, können ich den Inhalten begegnen?

# Analyse von Beispielen

## zwischen den Zeilen



### Banner einer Kundgebung

Motto „Unsere Freiheit ist nicht verhandelbar!“ mit etwa 1.300 Menschen auf dem Cottbuser Oberkirchplatz, 4. Dezember 2021.

“Kontrolliert die Grenzen - nicht euer Volk”

Bitte analysieren Sie dieses Bild bzw. den Text und versuchen Sie, Antworten auf folgenden Fragen zu finden.

- 01 Wer/was ist auf dem Bild zu sehen?
- 02 Was sagen Bild und/oder Text aus? Was wird damit implizit mitbehauptet?
- 03 Was ist an Bild/Inhalt /der Aussage problematisch?
- 04 Was ist ihre Haltung zum Inhalt?
- 05 Mit welchen Argumenten, können Sie den Inhalten begegnen?

# Analyse von Beispielen

## zwischen den Zeilen



## Post auf Telegram

Screenshots des Telegram-Kanals „Echter Cottbuser Widerstand“ [erstellt: 02.03.2024]

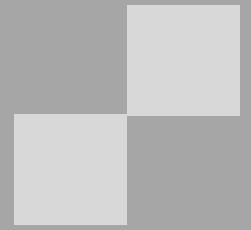
“Ein Hinweis an alle, die Heute wieder auf die Einhaltung des Grundgesetz pochen, denn das GG ist das Bebesatzungsstatut der Fremdherrschaft  
....  
PS Es wird immer wieder darauf hingewiesen, das 1990 der Geltungsbereich des Gerundgesetzes entfällt (Art. 23 GG) und unwirksam in die Präambel verlegt wurde.  
...  
Insofern ist hier mal die Frage, welchen Sinn hat diese Diskussion unter dem Aspekt, dass Grundgesetz eh nur das Besatzungsstatut der Fremdherrschaft ist?”

Bitte analysieren Sie dieses Bild bzw. den Text und versuchen Sie, Antworten auf folgenden Fragen zu finden.

- 01 Wer/was ist auf dem Bild zu sehen?
- 02 Was sagen Bild und/oder Text aus? Was wird damit implizit mitbehauptet?
- 03 Was ist an Bild/Inhalt /der Aussage problematisch?
- 04 Was ist ihre Haltung zum Inhalt?
- 05 Mit welchen Argumenten, können Sie den Inhalten begegnen?

# Analyse von Beispielen

## zwischen den Zeilen



### NEWSLETTER



Obwohl die Juden nur zwei Prozent der amerikanischen Bevölkerung ausmachen, waren in den letzten 50 Jahren alle Vorsitzenden der amerikanischen Zentralbank Juden, mit nur einer Ausnahme von 17 Monaten.

Wie kam es nun zum jüdischen Monopol auf die Geldschöpfung aus dem Nichts?

Weitere Informationen finden Sie im

**3. Kapitel der gerade aktualisierten Studie. Orientieren Sie sich bitte am Inhaltsverzeichnis:**

Hier geht's direkt zum Download:

 [Hier können Sie die vollständige Studie downloaden \(anklicken\)](#)

 [Hier gibt's nur das Inhaltsverzeichnis und die Einleitung \(anklicken\)](#)

**Kostenfreier Versand der kompletten Studie für 10 Euro.**

„Sei du selbst die Veränderung, die du in der Welt sehen willst.“ (Mahatma Gandhi).

### Newsletter von einer Webseite

Screenshot der Website kolodzik.de der Cottbuser Unternehmens/-Vermögensberatung Heiko Kolodzik [erstellt: 14.2.2024]

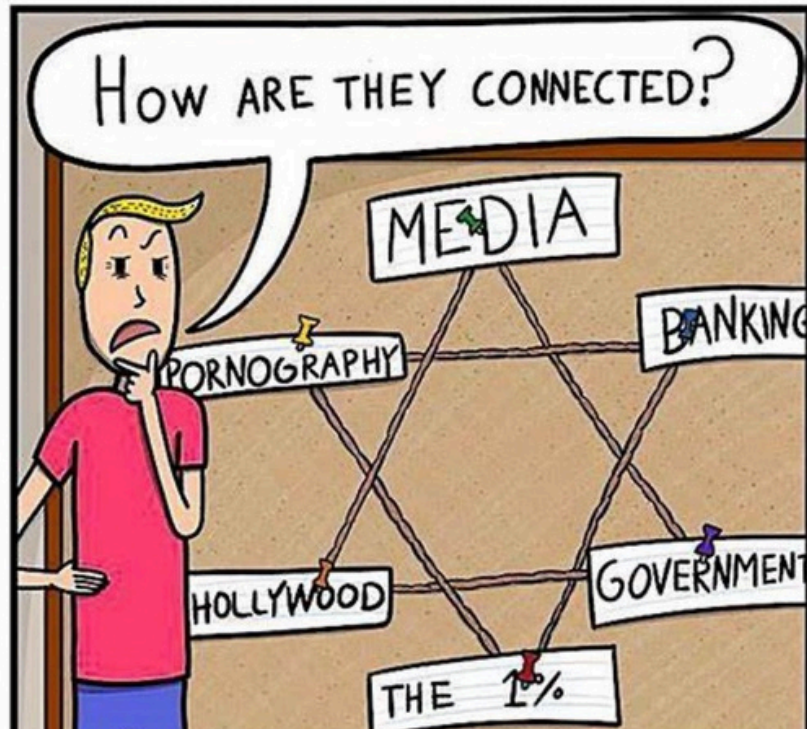
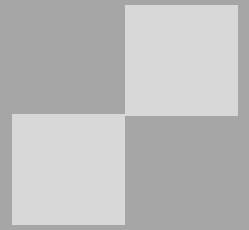
Bitte analysieren Sie dieses Bild bzw. den Text und versuchen Sie, Antworten auf folgenden Fragen zu finden.

- 01 Wer/was ist auf dem Bild zu sehen?
- 02 Was sagen Bild und/oder Text aus? Was wird damit implizit mitbehauptet?
- 03 Was ist an Bild/Inhalt /der Aussage problematisch?
- 04 Was ist ihre Haltung zum Inhalt?
- 05 Mit welchen Argumenten, können Sie den Inhalten begegnen?



# Analyse von Beispielen

## zwischen den Zeilen



### Post auf Telegram

Screenshot des Telegram-Kanals „Echter Cottbuser Widerstand“ [erstellt: 02.03.2024]

Bitte analysieren Sie dieses Bild bzw. den Text und versuchen Sie, Antworten auf folgenden Fragen zu finden.

- 01 Wer/was ist auf dem Bild zu sehen?
- 02 Was sagen Bild und/oder Text aus? Was wird damit implizit mitbehauptet?
- 03 Was ist an Bild/Inhalt /der Aussage problematisch?
- 04 Was ist ihre Haltung zum Inhalt?
- 05 Mit welchen Argumenten, können Sie den Inhalten begegnen?